

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Донбаська державна машинобудівна академія
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії»
Освітньо-професійна програма	Кібербезпека
Спеціальність	125 Кібербезпека

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	52
Найменування закладу освіти	Донбаська державна машинобудівна академія
Ідентифікаційний код закладу освіти	02070789
Керівник закладу освіти	Ректор – Ковальов Віктор Дмитрович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	649
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії»
Ідентифікаційний код ВСП	04601943
Керівник ВСП	В.о. директора – Макуха Олексій Миколайович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	51824
Назва ОПП	Кібербезпека
Спеціальність	125 Кібербезпека
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціалізація (за наявності)	

Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	21019, м.Вінниця, вул. Нагірна, буд. 13, каб. 32
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Ахромов Максим Олексійович – викладач, голова циклової комісії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	ahromovmax@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 (050) 967-53-44

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна (денна) на основі базової середньої освіти	3 роки і 10 місяців
Очна (денна) на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»	2 роки і 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.02.2025	25	18	15	14

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійну програму розроблено на основі нормативних документів фахової передвищої освіти, зокрема, Конституції України, Законів

України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» з метою підготовки фахових молодших бакалаврів з кібербезпеки, які здатні на основі сформованих інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання виконувати типові спеціалізовані задачі з захисту інформації та кібербезпеки.

Для задоволення потреб ринку праці у кваліфікованих фахівцях з кібербезпеки Коледж у 2021 р. розпочав підготовку фахівців за ОПП «Кібербезпека». Передумовою для відкриття спеціальності стали розвиток цифрових технологій та зростання кількості кібератак на урядові організації та місцеві органи влади.

Станом на 01.09.2020 підготовку фахівців за спеціальністю 125 Кібербезпека за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра здійснюють лише два заклади фахової передвищої освіти в Україні – це Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету» та Київський фаховий коледж зв'язку.

Аналіз вакансій на сайтах roboota.ua та work.ua також показав, що роботодавці мають потребу у фахівцях з кібербезпеки.

За відсутності Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 125 Кібербезпека робоча група при розробці ОПП керувалась Законом України «Про фахову передвищу освіту», враховувала рекомендації роботодавців. У 2021 р. здійснено набір за ОПП «Кібербезпека», введеною в дію наказом директора Коледжу від 31.08.2021 № 12/01-08. Мета ОПП – надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей й оперативного освоєння новацій, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у галузі кібербезпеки для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

У 2022 р. на підставі Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, а також враховуючи рекомендації стейкхолдерів до ОПП внесені зміни (наказ директора Коледжу від 31.08.2022 р. № 53/01-08). Оновлену редакцію ОПП схвалено Педагогічною радою ВСП КФК ПІТБ ДДМА (протокол №6 від 28.06.2022) та затверджено Вченою радою ДДМА (протокол №11 від 30.06.2022).

У 2023 р. здійснено перегляд ОПП, внесено зміни та затверджено оновлену редакцію Педагогічною радою ВСП КФК ПІТБ ДДМА (протокол №6 від 29.06.2023) та Вченою радою ДДМА (протокол №1 від 31.08.2023). Проєкт ОПП 2023 року знаходився на громадському обговоренні до 22 травня 2023 року.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так, відповідає. Мета ОПП Кібербезпека відповідає місії Коледжу (Стратегії розвитку Коледжу на 2023-2028 роки (стор. 2)), яка полягає у підготовці потрібних суспільству фахівців, які поєднують високі професійні та соціально-особистісні компетентності; забезпеченні розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Узгоджуються із Концепцією освітньої діяльності Коледжу (п.2.3. Положення про Коледж), що передбачає: підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни шляхом постійного поліпшення якості надання освітніх послуг.	Стратегія розвитку Коледжу Положення про Коледж Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам	Освітньо-професійна програма «Кібербезпека» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової	Результати анкетування здобувачів освіти

	здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання, про що свідчать результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються за цією освітньо-професійною програмою	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Розвиток інформаційних технологій, аналіз ринку праці за відкритими джерелами, рецензії роботодавців підтверджують зростання попиту на фахівців у сфері захисту інформації та кібербезпеки. Постійна взаємодія із представниками бізнес-середовища, громадського сектору дозволяє систематично відслідковувати та аналізувати динаміку ринку праці, що дає змогу підвищувати якість підготовки випускників шляхом удосконалення змістового наповнення ОПП. Формування, перегляд та оновлення ОПП здійснюється через співпрацю з провідними підприємствами ІТ-напрямку, пропозиції представників яких враховані в частині як переліку освітніх компонентів, так і результатів навчання, компетентностей здобувачів освіти. Підтвердженням цього є рецензії роботодавців на освітньо-професійні програми. Аналіз ринку праці свідчить про підвищений попит на фахівців з кібербезпеки. Проектна група здійснює перегляд, за потреби оновлення, ОПП на основі аналізу ринку праці у відповідності з вимогами до компетентностей випускників ОПП.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Рецензії роботодавців на ОПП 2020 Рецензії роботодавців на ОПП 2023 Протоколи засідань циклової комісії (посилання https://surl.li/kaqhyu) Відеокоментар керівниці CERT-UA

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Присвоєння професійної кваліфікації здобувачів освіти за ОПП не передбачено. Навчання за ОПП надає можливість здобувачам освіти набути сукупність компетентностей та результатів навчання, що засвідчують його освітню кваліфікацію.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Рецензії роботодавців на ОПП 2020 Рецензії роботодавців на ОПП 2023 Відгуки керівників практик від підприємств
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Так, компетентності, передбачені в ОПП, відповідають дескрипторам 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, їх відображено в матрицях відповідності	Національна рамка кваліфікацій Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Так, за рекомендаціями роботодавців в каталог вибірових дисциплін для освітньо-професійної програми «Кібербезпека» додано дисциплін для розширення знань з компетентностей з програмування, для набуття всебічних знань в ІТ галузі, що дозволить випускникам ефективно побудувати кар'єру та адаптуватися на ринку праці в інформаційній галузі.	Протоколи засідань циклової комісії (посилання https://surl.li/kaqhyu) Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Рецензії роботодавців на ОПП 2020 Рецензії роботодавців на ОПП 2023 Каталог вибірових освітніх компонентів
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Перспективні напрями розвитку наскрізно відображені у компетентностях, результати навчання, придатності до працевлаштування, переліку освітніх компонентів. На динаміку змін програми впливають тенденції розвитку ІТ сфери, сучасні вимоги до змісту фахової передвищої освіти, інтереси стейкхолдерів, а також	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Результати опитувань роботодавців щодо якості підготовки фахівців, якості

		досвід провідних університетів у сфері підготовки фахівців з кібербезпеки. Результати навчання, зазначені в ОПП, відповідають тенденціям ринку праці та розвитку спеціальності, а також дозволяють здобувачам фахової передвищої освіти бути конкурентоспроможними на ринку праці. Члени робочої групи постійно аналізують актуальні вакансії роботодавців та вимоги до претендентів на них, а також рекомендації стейкхолдерів. Таким чином, вдається враховувати вимоги ринку праці щодо професійних знань та навиків здобувачів освіти, що дає можливість випускнику бути актуальними та затребуваними на ринку праці, розвиватися самому та вносити вклад у розвиток спеціальності.	освітньо-професійних програм та їхнього змістового наповнення Рецензії роботодавців на ОПП 2020 Рецензії роботодавців на ОПП 2023
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Освітньо-професійна програма не передбачає специфічних особливостей її реалізації	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Так, враховано. В описі ОПП передбачено вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою. Підготовка здобувачів реалізується відповідно до даної ОПП на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Обсяг ОПП фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра. Обсяг ОПП фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів на підставі документів про раніше здобуту (зокрема, незакінчену) професійну, професійно-технічну або вищу освіту
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Так. В розділі 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» ОПП зазначені професійні назви робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»	Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023

3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Так, профіль ОПП містить інтегральні, загальні, спеціальні компетентності. Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 125 Кібербезпека відсутній.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП Кібербезпека відповідає особливостям спеціальності, що відображено в об'єктах вивчення та діяльності, теоретичному змісті предметної області, технологіях, методиках, формах викладання й оцінювання, визначених компетентностях, переліку освітніх компонентів, формах атестації здобувачів освіти.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	З початку свого заснування ОПП була зорієнтована на поєднання навчання і практики. У зв'язку з цим в ОПП наголошується на організації студентоцентрованого, практико зорієнтованого навчання з елементами науково-дослідницької та інноваційної діяльності навчання, що базується на активних методах навчання, самонавчання. Здобувачі ОПП активно беруть участь у щорічних Днях спеціальності, науково-практичних конференціях тощо. Інноваційне навчання зорієнтовує здобувачів на набуття професійних компетентностей та формування здатностей до саморозвитку. Із сучасних методик, які використовуються викладачами, виокремлюються такі: організація діяльності студентських наукових гуртків, тренінги тощо. Також ОПП містить ряд курсових проєктів та робіт, що дозволяють здобувачам фахової передвищої освіти формувати вміння використовувати набуті	Участь студентів у проміжній сесії (науково-практичній конференції) обласної очно-заочної школи «Юний дослідник» в секції «Математика» Онлайн фестиваль-парад професій «Твій вибір - Майбутнє України» Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Дослідна та інноваційна діяльність (посилання https://surl.li/xybxxpq)

		знання на практиці, а також розв'язувати реальні проблеми на основі експериментальних фактів.	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Так, ОПП передбачає отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом опанування вибірових ОК відповідно до Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибірових дисциплін у Коледжі. Обсяг кредитів ЄКТС вибірових ОК, передбачених ОПП 2023 та навчальним планом становить – 18 (10 %), що узгоджується з відповідною нормою Закону України «Про фахову передвищу освіту». Вибіркові освітні компоненти підібрано з урахуванням фаху та пропозицій стейкхолдерів.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Каталог вибірових освітніх компонентів Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибірових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Неформальні спеціалізації в ОПП не передбачені	Неформальні спеціалізації в ОПП не передбачені
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Не передбачено	Дуальна форма навчання не передбачена
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Не передбачено	Дуальна форма навчання не передбачена
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Організація освітнього процесу у Коледжі, у т.ч. й процедура залучення до нього роботодавців, регламентується відповідними положеннями. Можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються даної навчальної дисципліни/предмету, але не охоплені навчальною програмою. Такі лекції	Положення про організацію освітнього процесу Положення про проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти

	читають викладачі або запрошені професіонали практики (роботодавці) для студентів і працівників Коледжу в окремо відведений час у відповідно обладнаних аудиторіях для однієї або більше академічних груп здобувачів освіти.(пункт 4.3 Положення про організацію освітнього процесу) В окремих випадках практичне заняття може проводитися у спеціально створених умовах на виробництві, у закладі/установі-партнері тощо із залученням стейкхолдерів (п. 4.7 Положення про організацію освітнього процесу) В п 4.3.7 Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм визначено, що «З метою забезпечення якості освітньої діяльності до процесів розробки, моніторингу та перегляду ОПП мають бути залучені зацікавлені сторони (роботодавці, представники студентського самоврядування, фахівці тощо)». У Положенні про проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти п. 2.2 передбачено що головою Екзаменаційної комісії призначається фахівець у відповідній галузі. Так, у 2024 році для студентів були проведені лекційні заняття з представниками роботодавців. Крім того ОПП передбачено набуття фахових навичок шляхом практичної підготовки на підприємствах, що також є формою залучення потенційних роботодавців до освітнього процесу.	<u>Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм</u> Залучення роботодавців: <u>Лекція «Захист ІТ інфраструктури в cloud на прикладі Azure Defender»</u> <u>Лекція «Захист даних в Microsoft Azure: виклики та рішення»</u>
--	--	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так, в ОПП вказано обсяг у кредитах ЄКТС – 180 кредитів	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 125 Кібербезпека відсутній Не зважаючи на відсутність стандарту обсяг освітніх компонентів вказаний у кредитах ЄКТС	Стандарт відсутній Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в ОПП вказано обсяг кредитів ЄКТС, що відводяться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти. Цей обсяг в ОПП 2022 та 2023 року становить 18 кредитів ЄКТС (10 % від загального обсягу кредитів ОПП)	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Так, обсяги кредитів ЄКТС вибіркового освітніх компонентів, передбачених ОПП 2022 та 2023, а також навчальним планом становлять 18 кредитів ЄКТС (10 % від обсягу ОПП), що узгоджується з відповідною нормою Закону України «Про фахову передвищу освіту» та відповідними документами МОН України.	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

			Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023
--	--	--	---

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт зі спеціальності 125 Кібербезпека відсутній	Стандарт відсутній
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Методи самостійної дослідницької роботи реалізуються на основі підручників, посібників, конспектів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вивчення досвіду роботи педагогічних працівників. В освітньо-професійній програмі описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти (курсова робота, курсові проекти, самостійна робота здобувачів освіти)	Положення про організацію освітнього процесу Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом двох років і десяти місяців.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023

		Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової загальної середньої освіти відбувається протягом трьох років і десяти місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 180 кредитів ЄКТС. Все це відображено в структурно-логічній схемі ОПП та навчальних планах до неї.	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки).	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП «Кібербезпека» наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023

	програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?		
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання, визначені ОПП реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибірових навчальних дисциплін, вільного вибору баз виробничої практики, перезарахування та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Вибір вибірових освітніх компонент здійснюється через Каталог вибірових дисциплін відповідно до Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибірових дисциплін...	Положення про порядок розроблення та затвердження індивідуальних планів, процедура реалізації права здобувача освіти на вільний вибір навчальних дисциплін Каталог вибірових освітніх компонентів Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибірових дисциплін
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені та описані у відповідних положеннях коледжу.	Положення про порядок розроблення та затвердження індивідуальних планів, процедура реалізації права здобувача

		Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (10% ОПП складають навчальні дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики, через академічну мобільність тощо. Порядок проведення процедур вибору навчальних дисциплін визначено у Положенні про порядок розроблення та затвердження індивідуальних планів, процедура реалізації права здобувача освіти на вільний вибір навчальних дисциплін. Процедуру проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізм організації практичного навчання за індивідуальним договором визначено у Положенні про проведення практики здобувачів освіти. У ВСП «КФК ПІТБ ДДМА» впроваджено індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти, який відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.	<u>освіти на вільний вибір навчальних дисциплін</u> <u>Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового дисциплін</u> <u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про затвердження порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u> <u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Положення про організацію практичного навчання в особливих умовах</u> <u>Результати анкетування здобувачів</u> Індивідуальні плани здобувачів освіти: <u>гр.10-КБ-24 (вступ на основі БСО)</u> <u>гр.20-КБ-23-А (вступ на основі БСО)</u> <u>гр.20-КБ-24-Б (вступ на основі ПЗСО)</u> <u>гр.30-КБ-22 (вступ на основі БСО)</u> <u>гр.30-КБ-22 (вступ на основі ПЗСО)</u> <u>гр.40-КБ-21 (вступ на основі БСО)</u> <u>гр.40-КБ-21 (вступ на основі ПЗСО)</u>
--	--	--	--

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем освіти у межах, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС в ОПП. Порядок проведення процедур вибору навчальних дисциплін визначено у Положенні про порядок розроблення та затвердження індивідуальних планів, процедура реалізації права здобувача освіти на вільний вибір навчальних дисциплін.	Положення про порядок розроблення та затвердження індивідуальних планів, процедура реалізації права здобувача освіти на вільний вибір навчальних дисциплін Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових дисциплін Протоколи груп про вибір дисциплін
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти у коледжі є: Положення про організацію освітнього процесу (п.5.15), Положення про порядок розроблення та затвердження індивідуальних планів, процедура реалізації права здобувача освіти на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про академічну мобільність; Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових дисциплін	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок розроблення та затвердження індивідуальних планів, процедура реалізації права здобувача освіти на вільний вибір навчальних дисциплін Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових дисциплін Положення про академічну мобільність
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибіркових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, визначається Положенням про порядок розроблення та затвердження	Положення про порядок розроблення та затвердження індивідуальних планів, процедура реалізації права здобувача освіти на вільний вибір навчальних дисциплін

	індивідуальних планів, процедура реалізації права здобувача освіти на вільний вибір навчальних дисциплін	Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового дисциплін
--	--	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	В навчальний план включено обов'язкові освітні компоненти та блок вибіркового освітніх компонент.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани розглядаються на засіданнях циклової комісії та Педагогічної ради коледжу. Затверджується навчальний план Ректором Донбаської державної машинобудівної академії	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Протоколи засідань циклової комісії Протоколи засідання Педагогічної ради
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми,	В навчальному плані зазначено галузь знань, спеціальність, назва освітньо-професійної програми, освітня кваліфікація, форма та термін навчання, передумови вступу.	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023

	кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?		
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані виділено 162 кредитів ЄКТС під обов'язкові освітні компоненти та 18 кредитів ЄКТС під вибіркові освітні компоненти.	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Під час складання навчального плану враховується логічна послідовність вивчення освітніх компонентів, яка окреслена структурно-логічною схемою в ОПП.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	В навчальному плані визначені кількість годин для проведення аудиторних занять (лекцій, семінарських, лабораторних та практичних занять), самостійної роботи та форми контролю, що відповідають освітньо-професійній програмі.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу, в якому виділено кількість тижнів для проведення теоретичного навчання, практичної підготовки (за видами практики), екзаменаційних сесій, канікул та підсумкової атестації (кваліфікаційний іспит)	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання зазначено в тижнях. Семестри відділяються канікулами.	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023

9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі. Форми поточного контролю відображаються в робочих навчальних програмах.	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Програми дисциплін на сайті коледжу
---	---	--	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачена окрема кількість кредитів ЄКТС для здійснення практичної підготовки. Загальний обсяг практичної підготовки становить 18 кредитів ЄКТС. Всі види практик є обов'язковими освітніми компонентами ОПП, та дозволяють сформуванню у здобувачів як загальні так і фахові компетентності. Метою практик є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації і засобами праці в галузі інформаційних технологій та їх майбутньої професії, формування в них на базі одержаних професійних компетенцій, умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах,	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023

		виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творче їх застосування в практичній діяльності.	
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Відповідно до Положення про практичне навчання здобувачів освіти, практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП. Здобувачі освіти можуть самостійно обрати базою практики будь-яку компанію, за умови укладання договору та виконання програми практики.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Положення про організацію практичного навчання в особливих умовах Договори про співпрацю Договори на практику
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на основі програм з практик. Саме під час їх проходження здобувач фахової передвищої освіти отримує реальну можливість навчитися вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері захисту інформації в інформаційних системах та мережах. Спеціальні компетентності забезпечуються технологічною та переддипломною практиками. Здобувач фахової передвищої освіти, проходячи практику на діючому підприємстві, відпрацьовує також здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію під час вирішення професійних задач; приймає участь у	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Положення про організацію практичного навчання в особливих умовах Програми практик (посилання https://surl.li/vnyvqn) Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023

	підготовки або стандарти компетентності)?	реалізації основних виробничих завдань підприємства або компанії тощо.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, курсові роботи та проєкти тощо), що відображено у робочих навчальних програмах. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності насичені практичними заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт та проєктів.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Програми дисциплін на сайті коледжу
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями реалізується на підставі укладених договорів про співробітництво, які передбачають спільну діяльність у сфері освітньої, профорієнтаційної, методичної та виробничої діяльності, а також підвищення якості підготовки студентів Коледжу, проходження практики, стажування викладачів та подальшого працевлаштування випускників Коледжу. В результаті співпраці з роботодавцями розробляються програми практики, у яких, крім змісту, зазначаються цілі та завдання практичної підготовки на конкретному підприємстві.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Положення про організацію практичного навчання в особливих умовах Договори про співпрацю Договори на практику Програми дисциплін на сайті коледжу Програми практик (посилання https://surl.li/vnyvqn)
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері інформаційних технологій відповідної сфери професійної діяльності. При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у	Програми практик (посилання https://surl.li/vnyvqn)

		т.ч. з сучасними технологічними процесами, апаратним та програмним забезпеченням, особливостями застосування систем та технології кіберзахисту, інформаційними, «хмарними» та іншими технологіями, що передбачено програмами практик.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти, а саме: - перегляду та розробки ОПП (як члени робочої групи або шляхом написання відгуків і рецензій, анкетування тощо); - організації та проведення виробничих практик; - участі у роботі екзаменаційних комісій; - організації та проведенні екскурсій на підприємстві; - розширення матеріально-технічної бази коледжу; - проведенні гостьових лекцій. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; при перегляді ОПП, на засіданнях Педагогічної ради коледжу; за результатами анкетування; під час участі у роботі педагогічних рад тощо.	Накази про склад Педагогічної ради коледжу Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Положення про опитування учасників освітнього процесу Результати опитування Договори про співпрацю Договори на практику Протоколи засідань циклової комісії Залучення роботодавців: Лекція «Захист ІТ інфраструктури в cloud на прикладі Azure Defender»

			Лекція «Захист даних в Microsoft Azure: виклики та рішення»
--	--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти беруть активну участь у формуванні (формулюванні) компетенцій освітньо-професійної програми під час її обговорення на засіданнях циклової комісії та Педагогічної ради коледжу. Так, під час засідань циклової комісії здобувачами освіти були запропоновані перелік дисциплін, які формують загальні компетентності. Пропозиції були враховані, дисципліни додано до каталогу вибіркового дисциплін.	Накази про склад Педагогічної ради коледжу Протоколи засідань циклової комісії Каталог вибіркового освітніх компонентів
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Для набуття загальних компетентностей здобувачами освіти в ОПП передбачені відповідні обов'язкові освітні компоненти. Крім того, вибіркова частина ОПП також передбачає дисципліни, що забезпечують набуття загальних компетентностей	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Каталог вибіркового освітніх компонентів
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які	Значний вплив на формування загальних компетентностей мають методи навчання. У розділі 5	Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття,

	сприяють набуттю загальних компетентностей?	«Викладання та оцінювання» профілю ОПП наведений орієнтовний перелік методів навчання. Серед них особливе місце займають методи, що суттєво впливають на формування загальних компетентностей здобувачів освіти: студентоцентризований підхід до навчання. Проблемний стиль навчання з елементами дистанційних форм. Лекції поєднанні з мультимедійними засобами навчання, інноваційними методами навчання, електронним навчанням, груповою роботою, міжособистісним навчанням та оцінюванням однокласників, практичні і лабораторні заняття, самонавчання через веб-сервіс Google Classroom, консультації з викладачами, практика та/або стажування на підприємствах.	закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Програми дисциплін на сайті коледжу
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей в ВСП «КФК ПІТБ ДДМА» розробляються наступні заходи протягом року: - з навчальної діяльності через проведення тижнів спеціальностей, циклових комісій (наприклад, тиждень права, тиждень циклової комісії загальноосвітньої підготовки); - з виховної роботи, що спрямовані на національне і громадянське виховання (відображено у тематиці виховних годин та інше); - тощо. Більшість освітніх компонент ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати	Проведені навчально-виховні заходи План заходів циклової комісії загальноосвітньої підготовки

		конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо. Участь здобувачів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді. ВСП «КФК ПТБ ДДМА» розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі студентами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи.	
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання до коледжу оприлюднено на його сайті у рубриці «Вступнику».	Правила прийому на навчання Посилання на сторінці у Facebook

			Протоколи засідання Педагогічної ради
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Прийом і зарахування абітурієнтів на ОПП здійснюється на загальних підставах на основі базової середньої, повної загальної середньої (профільної), професійної (професійно-технічної) освіти. В правилах прийому зазначено, що конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на підставі конкурсного балу за результатами вступного випробування у формі співбесіди або зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультипредметного тесту) (за державним замовленням) або розгляду мотиваційних листів (за кошти фізичних та юридичних осіб).	Правила прийому на навчання
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В правилах прийому у розділі 2 чітко визначені вимоги до абітурієнтів.	Правила прийому на навчання
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому чітко структуровані та зрозумілі для вступників. Визначено хто має право подавати документи та терміни їх подачі, конкретизовано назви конкурсних пропозицій (код і найменування спеціальності та відповідна їй освітньо-професійна програма); чітко прописаний алгоритм дій для осіб, які мають пільги; структуровано джерела фінансування із зазначенням хто має право навчатися за кошти державного фінансування, а хто тільки за рахунок фізичних та юридичних осіб інше.	Правила прийому на навчання Опитування щодо адаптації здобувачів освіти
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому для здобуття ОПС фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з	Правила прийому на навчання

		недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законами України.	
--	--	--	--

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті ВСП «КФК ПІТБ ДДМА» одним з пунктів головного меню є розділ «ВСТУПНИКУ», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме: Правила прийому на навчання до ВСП «КФК ПІТБ ДДМА» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», програми вступних випробувань, вимоги до написання мотиваційного листа, обсяги державного замовлення на підготовку кадрів; перелік документів, необхідних для вступу.	Посилання на сайт коледжу (сторінка Освітні програми)
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу міститься інформація щодо опису освітньо-професійної програми «Кібербезпека» та програми до освітніх компонентів. Доступ до ресурсів системи дистанційного навчання (далі – СДН) у Коледжі учасники освітнього процесу отримують відповідно до спеціальності. Кожен користувач СДН має доступ лише до електронних навчальних курсів відповідно до своєї спеціальності.	Програми дисциплін на сайті коледжу Сторінка НМК освітньо-професійної програми «Кібербезпека» (пароль: cibersecurity392)

		Користувачі СДН персонально несуть відповідальність за конфіденційність зберігання паролів.	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП зазначені безпосередньо у розділі 3 опису (профілю ОПП).	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті коледжу оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про академічну мобільність здобувачів освіти і Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів	Положення про академічну мобільність Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Організація навчання за ОПП передбачає можливість академічної мобільності студента, можливість стажування, практичного навчання, проведення досліджень тощо. Останні три роки практика застосування Положення про академічну мобільність для здобувачів ОПП відсутня.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про академічну мобільність
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу	Обговорення і схвалення правил прийому відбувається на засіданні приймальної комісії коледжу, у складі якої є представники студентства.	Накази про склад Педагогічної ради коледжу

	фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Погодження правил прийому здійснюється на засіданні Педагогічної ради, до складу якої також входять представники органів студентського самоврядування.	Наказ про затвердження складу Приймальної комісії Протоколи засідання Педагогічної ради Протокол Приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема й під час академічної мобільності прописана в Положенні про академічну мобільність здобувачів освіти і Положенні про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів	Положення про академічну мобільність Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про затвердження порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти	Положенням про затвердження порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується в коледжі, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії, яка	Положенням про затвердження порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

		розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, перезараховує результати навчання або призначає додаткову атестацію.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Комісія або провідний викладач визначає можливість визнання результатів та визначає обсяг та методи демонстрації та вимірювання результатів. Критерії оцінювання не відрізняються від тих, що визначені для різних видів контролю, та відповідають вимогам Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Положенням про затвердження порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблені внутрішні нормативні документи (Положення, інструкції, правила інше), які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми. Окремі права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу коледжу регулюються Положенням про коледж, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про академічну доброчесність,	Положення про коледж Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну доброчесність

		Правилами внутрішнього розпорядку коледжу, іншими положеннями, що регламентують діяльність коледжу і його підрозділів. Всі вищезазначені документи доступні на сайті коледжу.	Правила внутрішнього розпорядку коледжу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення коледжу, проходять процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради, членами якої є також здобувачі освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Протокол засідання ради студентського самоврядування Протоколи засідання Педагогічної ради Накази про склад Педагогічної ради коледжу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так. АТ Приват банк у 2023 та 2024 роках надав коледжу цільову допомогу на закупку ноутбуків, яка спрямована на підвищення якості підготовки фахівців з фундаментальних дисциплін за спеціальністю 125 Кібербезпека	Договори про надання допомоги

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про	Положення про організацію освітнього процесу повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу та визначає всі складові освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу

	організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У фаховому коледжі дотримуються всіх визначених положенням вимог.	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розробляється на основі навчальних планів всіх груп та спеціальностей. У графіку зазначають назви груп, календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестації здобувачів, у тому числі кваліфікаційного іспиту, канікул. Графік розробляється з врахуванням вимог, що зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу та оприлюднюється на сайті коледжу.	Графік освітнього процесу Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Відповідно до навчального плану ОПП «Кібербезпека» розроблені та затверджені заступником директора з навчальної роботи програми навчальних дисциплін, в яких визначена мета, основні завдання навчальної дисципліни, передумови її вивчення, наведений перелік компетентностей та програмних результатів навчання, до формування яких робить внесок навчальна дисципліна, викладений зміст навчальної дисципліни та наводиться список рекомендованих інформаційних джерел. Також розробляються робочі навчальні програми дисциплін, у яких конкретизується план вивчення навчальної дисципліни, визначаються критерії оцінювання результатів навчання студентів за навчальною дисципліною. Для передбаченої ОПП практики розробляються програми практик. Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Положення про порядок розроблення та затвердження індивідуальних планів, процедура реалізації права здобувача освіти на вільний вибір навчальних дисциплін Каталог вибіркового освітніх компонентів Програми дисциплін на сайті коледжу Програми практик (посилання https://surl.li/vnyvqn) Індивідуальні плани здобувачів освіти: гр.10-КБ-24 (вступ на основі БСО)

		передвищої освіти формуються відповідно до навчального плану та результатів вибору вибіркових освітніх компонентів здобувачами освіти.	гр.20-КБ-23-А (вступ на основі БСО) гр.20-КБ-24-Б (вступ на основі ПЗСО) гр.30-КБ-22 (вступ на основі БСО) гр.30-КБ-22 (вступ на основі ПЗСО) гр.40-КБ-21 (вступ на основі БСО) гр.40-КБ-21 (вступ на основі ПЗСО)
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності відповідно до Положення про академічну мобільність, Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів, Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти, Положення про затвердження порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. За звітний період, у зв'язку з воєнним станом, здобувачі ОПП не приймали участь у програмах академічної мобільності.	Положення про академічну мобільність Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти Положення про затвердження порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів	Основною формою зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти є їх	Положення про опитування учасників освітнього процесу

	зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	періодичні опитування. Такі опитування проводяться на основі анкетування з використанням інструменту Google Forms. Для оцінки задоволеності здобувачів освіти формами та методами навчання у коледжі запроваджена анкета з оцінювання навчальної дисципліни, практики, ОПП в цілому після завершення навчання. Анкетування здобувачів освіти з оцінювання навчальної дисципліни проводиться щорічно. Результати цих анкетувань розглядаються на засідання випускової циклової комісії. Також у коледжі існує практика постійного спілкування кураторів академічних груп зі здобувачами освіти та їх батьками з використанням месенджерів Viber або Telegram, в яких можуть вирішуватися організаційні питання освітнього процесу.	Положення про циклові комісії Результати опитування Витяг з протоколу ЦК Положення про куратора групи
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів відповідно до запланованих результатів навчання, які передбачені робочими навчальними програмами. Критерії оцінювання визначені в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів.	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми дисциплін на сайті коледжу
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань студентів, розроблені відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх здобувачам на початку вивчення дисципліни. Види контролю та шкала	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми дисциплін на сайті коледжу Результати опитування

		оцінювання кожного виду заняття, відображається у робочій навчальній програмі. Результати опитування здобувачів освіти свідчать про те, що їм в більшості зрозумілі критерії оцінювання знань з навчальних дисциплін.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Загальні критерії оцінювання знань розміщені на офіційному вебсайті коледжу, а конкретні критерії з кожної освітньої компоненти – в робочих навчальних програмах, які також оприлюднені на вебсайті коледжу.	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми дисциплін на сайті коледжу
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та відображаються в робочих навчальних програмах. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку. У межах навчальних дисциплін використовуються письмова, усна, тестова форми контролю, за необхідності з використанням дистанційних технологій навчання та наступні види контролю: поточний (опитування, тести, доповіді, контрольні роботи, заліки з лабораторних та практичних робіт інше), підсумковий (екзамен, залік інше).	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми дисциплін на сайті коледжу Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023

		Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану ОПП.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт та стандарт ФПО зі спеціальності відсутній. Атестація проводиться у формі кваліфікаційного іспиту	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти відповідають змісту фахових компонентів освітньо-професійної програми. Кожен викладач, знаючи зміст та специфіку кожного освітнього компонента, адаптує під неї загальні критерії оцінювання, які зазначені у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. У робочих навчальних програмах освітніх компонент відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, індивідуальне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит).	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми дисциплін на сайті коледжу Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при	ОПП зі спеціальності 125 «Кібербезпека» базується на загальновідомих положеннях та результатах	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022

	формуванні змістової складової освітніх компонентів?	сучасних досліджень і тенденцій в ІТ галузі, спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців, які здатні використовувати і впроваджувати сучасні системи та технології у сфері захисту інформації в інформаційних системах та мережах. Також в переліку вибірових освітніх компонент переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у ІТ діяльності.	Освітньо-професійна програма 2023 Каталог вибірових освітніх компонентів
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Створення, оновлення та внесення змін до ОПП відбувається за участі роботодавців, про що свідчать надані рецензії та результати анкетування За результатами дослідження ринку праці та анкетування роботодавців до вибірових компонент включено дисципліни «Фреймворки Python», «Основи JavaScript» та інші.	Рецензії роботодавців на ОПП 2020 Рецензії роботодавців на ОПП 2023 Результати анкетування Протоколи засідань циклової комісії
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми через участь у засіданнях Педагогічної ради та шляхом анкетування. Результати анкетування здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданні циклової комісії (протокол від 29.06.2023 № 10).	Результати анкетування здобувачів

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	В коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти коледжу. Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреб здобувачів освіти; автономності особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх програм та формування індивідуальних навчальних планів,	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових дисциплін Положення про затвердження порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

		забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти. Також студентоцентризований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових робіт та проєктів, баз практики, вибором вибіркових дисциплін. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом спілкування з викладачами.	Результати анкетування здобувачів
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У коледжі розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються викладачами у робочих навчальних програмах дисциплін. Підсумковий контроль з певної ОК – у формах семестрового екзамену або заліку.	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, визначено відповідно до ОПП і представлено у робочих навчальних програмах дисциплін.	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми дисциплін на сайті коледжу
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що	В коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що прописана в Положенні про організацію освітнього процесу,	Положення про організацію освітнього процесу

	здійснюється в межах освітнього процесу?	Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами та робочими навчальними програмами освітніх компонентів. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах та залікових книжках, відомостях успішності.	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми дисциплін на сайті коледжу
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких завдань дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності.	Програми дисциплін на сайті коледжу Навчально-методичне забезпечення дисциплін (пароль cibersecurity392)
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачі використовують різнорівневі завдання під час проведення поточного та підсумкового контролю якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти. Для якісної підготовки до практичних чи самостійних робіт здобувачам освіти пропонується перелік питань для самоконтролю по окремим темам в межах кожної окремої освітньої компоненти.	Програми дисциплін на сайті коледжу Навчально-методичне забезпечення дисциплін (пароль cibersecurity392)

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Ступінь опрацювання здобувачем освіти питань для самоконтролю оцінюється під час проведення поточного контролю, при цьому застосовується загальні критерії оцінювання та конкретні критерії, наведені в робочих навчальних програмах	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми дисциплін на сайті коледжу
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	На офіційному вебсайті коледжу оприлюднено Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Конкретні форми контрольних заходів прописані у робочих навчальних програмах, які також оприлюднені на сайті коледжу	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми дисциплін на сайті коледжу
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	В положенні про організацію освітнього процесу зазначені наступні форми контрольних заходів: поточний та підсумковий контроль. Особливості проведення кожної з форм контролю прописані у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень (процедура апеляції) щодо необ'єктивного оцінювання здобувача під час підсумкової атестації описано в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Дане положення оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу.	Положення про процедуру оскарження результатів контрольних заходів
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	В коледжі розроблені механізми реагування на конфліктні ситуації (в т.ч. пов'язані з оцінюванням навчальних досягнень). Освітня діяльність коледжу побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються Положенням	Положенням про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та здобувачів освіти Скринька довіри Контактна форма на сайті коледжу

		про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та здобувачів освіти у коледжі. Крім того, у здобувачів є можливість скористатися електронною скринькою та контактною формою на сайті коледжу, для звернення щодо вирішення конфліктної ситуації.	
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Стандарт ФПО зі спеціальності відсутній. В коледжі атестація випускників освітньо-професійної програми «Кібербезпека» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження випускникам освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з кібербезпеки.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Стандарт ФПО за спеціальністю відсутній. Зміст проведення атестації відповідає вимогам ОПП. Підсумкова державна атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Складання кваліфікаційного іспиту відбувається перед екзаменаційною комісією (ЕК). Атестація має на меті встановлення відповідності засвоєних здобувачами освіти результатів навчання і здобутих компетентностей вимогам ОПП.	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Програма кваліфікаційного іспиту

		Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої відображається в переліку питань і відповідає вимогам ОПП.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Стандарт ФПО за спеціальністю відсутній. Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають загальноприйнятим вимогам і полягають у наступному: до атестації допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали всі вимоги освітньо-професійної програми та навчального плану. Атестація здобувачів ФПО за даною ОПП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Атестація спрямована на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та цією ОПП. Коледж на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює освітню кваліфікацію «Фаховий молодший бакалавр з кібербезпеки». Особі, яка успішно виконала дану ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.	Положення про проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і	Навчально-методичне забезпечення дисциплін (пароль cibersecurity392) Навчально-методичні посібники Матеріально-технічне забезпечення зі спеціальності 125 Кібербезпека

		лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують У гугл класах та на сайті коледжу. Доступ до електронної бібліотеки забезпечується через доступ або за запитом. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів.	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У ВСП «КФК ПІТБ ДДМА» розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. У Положенні про академічну доброчесність закріплено морально-етичні норми поведінки учасників освітнього процесу, принципи і правила дотримання ними академічної доброчесності при виконанні функціональних обов'язків, а також передбачено академічну відповідальність за їх недотримання. У цілому, Положення забезпечує функціонування системи і механізмів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього	<u>Положення про академічну доброчесність</u>

		процесу, зокрема у частині виявлення та запобігання академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, а також притягнення її порушників до академічної відповідальності.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Технологічними інструментами протидії порушенням академічній доброчесності в частині перевірки на плагіат індивідуальних, курсових робіт та проєктів студентів використовується безкоштовне спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату, яке є безкоштовним та у вільному доступі у мережі Інтернет (plag.com.ua). Положенням про академічну доброчесність передбачена обов'язкова перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. Але в рамках здійснення заходів з популяризації академічної доброчесності проводяться вибіркові перевірки курсових робіт (проєктів) здобувачів освіти на плагіат.	Сервіс перевірки на плагіат https://www.plag.com.ua/ Положення про академічну доброчесність Протоколи перевірки на плагіат
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат реалізована в повному обсязі. У ВСП «КФК ПІТБ ДДМА» відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти згідно з Положенням про академічну доброчесність. За рішенням циклової комісії курсові роботи здобувачів перевіряються на плагіат системою plag.com.ua	Сервіс перевірки на плагіат https://www.plag.com.ua/ Положення про академічну доброчесність Протоколи перевірки на антиплагіат

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньо-професійної програми формується база курсових робіт (проектів). Курсові роботи (проекти) повинні бути здані керівником курсового проектування після завершення виконання курсової роботи (проекту). Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт (проектів) несуть безпосередньо керівник курсового проектування та завідувач відділення. Курсові роботи (проекти) зберігаються на циклових комісіях ВСП «КФК ПІТБ ДДМА» протягом трьох років, а потім списуються в установленому порядку. Захищені курсові роботи та звіти з практик зберігаються на Гугл-диску.	База курсових робіт (проектів) Положення про курсові роботи (проекти)
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Згідно з Положенням про академічну доброчесність здобувачі освіти у випадку порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до відповідальності. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються регулярне інформування здобувачів освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності, проводяться опитування здобувачів освіти на відповідну тематику. Положенням про академічну доброчесність передбачена обов'язкова перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. Але в рамках здійснення заходів з популяризації академічної доброчесності проводяться вибіркові	Положення про академічну доброчесність Виховна година «Академічна доброчесність – шлях до успіху» Результати анкетування

		перевірки курсових робіт (проектів) здобувачів освіти на плагіат.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	За порушення правил академічної доброчесності педагогічні працівники та здобувачі освіти відповідно до Положення про академічну доброчесність притягаються до відповідальності. В пункті 4.1 Положення про академічну доброчесність зазначені основні види академічної відповідальності, до якої можуть бути притягнуті педагогічних працівників. В пункті 4.2 Положення про академічну доброчесність зазначені основні види академічної відповідальності, до якої можуть бути притягнуті здобувачі фахової передвищої освіти. За звітний період випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.	<u>Положення про академічну доброчесність</u>

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі циклової комісії, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; групи забезпечення спеціальності, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю, котрі працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають відповідну кваліфікацію.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю Відомості про педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускової циклової комісії – голови циклової комісії комп'ютерно-інтегрованих технологій Ахромов Максим Олексійович, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей даної освітньо-професійної програми. Має вищу освіту: - у 2008 році закінчив Донбаську державну машинобудівну академію за спеціальністю «Інформаційні технології проектування», кваліфікація «Інженер з комп'ютерних систем»;	Відомості про педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності

		- у 2023 році закінчив Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» за спеціальністю «Кібербезпека», освітня кваліфікація «Магістр з кібербезпеки»	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять стажування з навчальних дисциплін професійного спрямування. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм навчального навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника навчальній дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	Відомості про педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної	Коледж сприяє професійному розвитку викладачів шляхом стимулювання та визнання результатів підвищення кваліфікації. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, основними її видами є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування;	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Перспективний план-графік проходження атестації педагогічними працівниками (штат, сумісництво)

	професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Окремими видами діяльності педагогічних працівників Коледжу, що провадилися поза межами плану підвищення кваліфікації закладу освіти та визнаються Коледжем, як підвищення кваліфікації є: здобуття наукового ступеня; навчання в аспірантурі, здобуття вищої освіти у відповідній галузі знань за профілем професійної діяльності; стажування; самоосвіта.	План підвищення кваліфікації Протоколи засідання атестаційної комісії Стратегія розвитку коледжу
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Кібербезпека» проходили стажування у 2024 році в ТОВ «КІОЛ» та ТОВ «КВАРТ-СОФТ».	Довідки про обмін досвідом (стажування) з ТОВ «КІОЛ» Довідки про стажування з ТОВ «КВАРТ-СОФТ» Витяг з ЄДР ТОВ «КІОЛ» Витяг з ЄДР ТОВ «КВАРТ-СОФТ»
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У Коледжі розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів. Дана система враховує навчальну та методичну роботу, вдосконалення педагогічної майстерності,	Положенням про критерії, правила і процедури рейтингового оцінювання навчальної, методичної, організаційної та

		організаційну, наукову та навчально-виховну роботу і регулюється Положенням про критерії, правила і процедури рейтингового оцінювання навчальної, методичної, організаційної та наукової діяльності педагогічних працівників. Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях тощо	наукової діяльності педагогічних працівників.
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності педагогічних працівників коледжу передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Положенням про коледж та іншими нормативними документами. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання педагогічних працівників, що мають вагомі успіхи у педагогічній діяльності та досягнення з використання інноваційних технологій, інформатизації навчального процесу, впровадження нової техніки та підготовки студентів до олімпіад, конкурсів (за призові місця) інше.	Про преміювання працівників Положення про моральне заохочення працівників та здобувачів освіти Положення про коледж
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	При формуванні рейтингових показників передбачені бали за наявність сертифікату на рівень володіння іноземною мовою B2/C1/C2. Також, колективним договором між адміністрацією і колективом Донбаської державної машинобудівної академії і її працівниками передбачена організація	Колективний договір Положенням про критерії, правила і процедури рейтингового оцінювання навчальної, методичної, організаційної та наукової діяльності педагогічних працівників.

		груп вивчення іноземних мов викладачами за їх заявами (п. 3.22 Колективного договору)	
--	--	---	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». В закладі розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників методичним кабінетом та відділом кадрів щорічно до 20 вересня створюється атестаційна комісія I рівня та проводиться моніторинг щодо необхідності проходження атестації педагогічними працівниками. До 20 грудня атестаційна комісія затверджує списки педагогічних працівників, які атестуються, графік роботи атестаційної комісії. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку до 15 березня, вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та згідно з графіком атестації приймає відповідне рішення, готує наказ «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників».	Наказ про атестаційну комісію Графік проведення атестації Положення про атестацію педагогічних працівників Сторінка на сайті коледжу
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	До 10 жовтня поточного року атестаційні комісії мають скласти і затвердити: список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному	Графік проведення атестації

		календарному році (якщо педагог відсутній у списку, він має не пізніше 20 грудня поточного календарного року подати заяву до атестаційної комісії); • строки проведення атестації педагогів; • графік проведення засідань атестаційної комісії; • строк та адресу електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів (у разі подання в електронній формі). Упродовж п'яти робочих днів з дня прийняття цього рішення вищезазначена інформація оприлюднюється на веб-сайті закладу освіти/ органу управління у сфері освіти.	Перспективний план-графік проходження атестації педагогічними працівниками (штат, сумісництво) План підвищення кваліфікації
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Вимоги до присвоєння педагогічним працівникам кваліфікаційних категорій визначені пунктом 9 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників. Кваліфікаційної категорії присвоюються педагогічним працівникам, які відповідають визначеним Положенням критеріям щодо освітнього, освітньо-професійного ступеня та стажу роботи. Педагогічним працівникам, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОПП «Кібербезпека» присвоюються/підтверджуються кваліфікаційні категорії відповідно до діючих вимог. Педагогічним працівникам, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації визначається відповідність (невідповідність) займаній посаді та у порядку,	Положення про атестацію педагогічних працівників Наказ про атестацію педагогічних працівників

		визначеному законодавством, встановлюється (підтверджується) тарифний розряд.	
--	--	---	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж залучає роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою шляхом їх залучення до процедур розроблення та моніторингу ОПП, до проведення виробничої практики здобувачів освіти, до участі в роботі екзаменаційної комісії з проведення атестації, проведення екскурсій на виробництві, гостьових лекцій, відкритих зустрічей та інших заходів.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Рецензії роботодавців на ОПП 2020 Рецензії роботодавців на ОПП 2023 Договори про співпрацю Договори на практику Протоколи засідань циклової комісії

			Положення про опитування учасників освітнього процесу Результати опитування Залучення роботодавців: Лекція «Захист ІТ інфраструктури в cloud на прикладі Azure Defender» Лекція «Захист даних в Microsoft Azure: виклики та рішення»
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Основним методом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є укладення договорів (угод) про співробітництво та практичну підготовку з компаніями-роботодавцями. Відповідно до укладених угод підприємства-партнери коледжу зобов'язуються: - направляти для участі у освітніх, наукових, практичних та виховних заходах, що проводить Коледж, компетентних працівників. - сприяти Коледжу у підвищенні якості теоретичної та практичної підготовки шляхом рецензування освітніх програм та навчальних планів, проведення лекцій та семінарів для викладачів та студентів по новим технологіям, надання рекомендацій щодо вдосконалення та модернізації матеріально-технічної бази тощо. - сприяти забезпеченню проходження виробничої та переддипломної практики студентів та стажування викладачів Коледжу. Керівництво практикантами та стажуваннями доручати досвідченим працівникам. - надавати випускникам, як молодим спеціалістам, що направлені на підприємство за узгодженими	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Договори про співпрацю Договори на практику Положення про опитування учасників освітнього процесу

		списками, роботу згідно з отриманою спеціальністю і кваліфікацією відповідно до чинного законодавства України.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	У коледжі передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу шляхом співпраці з ними з питань проведення практик здобувачів освіти, залучення їх до роботи в екзаменаційній комісії з атестації, запрошення їх до проведення гостьових лекцій, участі в круглих столах, інших заходах зі здобувачами освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Подання до затвердження голів екзаменаційних комісій зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньо-професійної програми та присвоєння їм кваліфікацій за освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр Договори про співпрацю Договори на практику Залучення роботодавців: Лекція «Захист ІТ інфраструктури в cloud на прикладі Azure Defender» Лекція «Захист даних в Microsoft Azure: виклики та рішення»

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансування коледжу здійснюється на нормативній основі за рахунок коштів загального та спеціального фонду. Кошти державного бюджету використовуються виключно за цільовим призначенням згідно з планом використання (кошторисом доходів і видатків) за встановленими обсягами бюджетних асигнувань. Основними статтями видатків були: заробітна плата, виплата стипендії, оплата комунальних послуг, послуг з обслуговування обладнання.	Фінансова звітність Звіт директора коледжу за 2024 рік
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Матеріально-технічна база в повному обсязі забезпечує потреби здобувачів освіти за ОПП, оскільки коледж має навчальні аудиторії та лабораторії, спортивний зал, актовий зал, бібліотеку, гуртожиток, їдальню та ін. Коледж має спеціалізовані лабораторії та кабінети, обладнані комп'ютерною та мультимедійною технікою. У зв'язку з повномасштабним вторгненням, наказом МОНУ від 19.05.2022 №459 коледж був евакуйований до м. Вінниця. Освітній процес відбувається в дистанційному форматі.	Відомість про матеріально-технічне забезпечення Наказ МОНУ Наказ про дистанційне навчання
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Для широкого впровадження в освітній процес інформаційних технологій та на виконання Закону України «Про національну програму інформатизації» в коледжі здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази. Так, у 2020 році, придбано комп'ютери, спортивний інвентар та модернізовано пожежну сигналізацію.	Фінансова звітність Договори про надання допомоги Договори про придбання

		Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів, коштів від господарської діяльності та благодійної допомоги.	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	У зв'язку з повномасштабним вторгненням, наказом МОНУ від 19.05.2022 №459 коледж був евакуйований до м. Вінниця. Освітній процес відбувається в дистанційному форматі.	Відомість про матеріально-технічне забезпечення Наказ МОНУ Наказ про дистанційне навчання
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	У зв'язку з повномасштабним вторгненням, наказом МОНУ від 19.05.2022 №459 коледж був евакуйований до м. Вінниця. Освітній процес відбувається в дистанційному форматі.	Відомість про матеріально-технічне забезпечення Наказ МОНУ Наказ про дистанційне навчання
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	У зв'язку з повномасштабним вторгненням, наказом МОНУ від 19.05.2022 №459 коледж був евакуйований до м. Вінниця. Освітній процес відбувається в дистанційному форматі.	Відомість про матеріально-технічне забезпечення Наказ МОНУ Наказ про дистанційне навчання

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	В коледжі на базі електронної бібліотеки організовано віртуальне освітнє середовище до якого мають доступ всі учасники освітнього процесу. Додатково використовується веб-сервіс Google Classroom. Доступ до системи мають усі учасники освітнього процесу в режимі 24/7. Педагогічні працівники також широко використовують в освітньому процесі закладу освіти технології відеоконференцій Zoom та Google Meet та месенджери Viber, Telegram, Signal тощо. Через електронну бібліотеку та електронне навчально-методичне забезпечення викладачі та здобувачі освіти мають доступ до всіх навчальних та методичних матеріалів з навчальних дисциплін.	Навчально-методичне забезпечення дисциплін (пароль cybersecurity392) Електронна бібліотека Google Classroom Код доступу до Classroom групи 40-КБ-21 – zukuhp7 Код доступу до Classroom групи 30-КБ-22 – iismwggw Код доступу до Classroom групи 20-КБ-23-А – prhxfux Код доступу до Classroom групи 20-КБ-24-Б – 647hgog
---	--	--	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам,	У зв'язку з повномасштабним вторгненням, наказом МОНУ від 19.05.2022 №459 коледж був евакуйований до м. Вінниця. Освітній процес відбувається в дистанційному форматі.	Наказ МОНУ Наказ про дистанційне навчання

	вимогам для осіб з особливими потребами?		
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти проводиться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання студентської ради. Свої побажання здобувачі освіти можуть висловити керівникам груп, завідувачам відділень та адміністрації. Зокрема на виховних годинах керівниками груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів ФПО. Крім того, здобувачі можуть висловити свої рекомендації, побажання та зауваження через скриньку довіри на сайті коледжу.	Положення про опитування учасників освітнього процесу Результати опитування Скринька довіри Контактна форма на сайті коледжу
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування здобувачів частково враховуються при розробці нових редакцій ОПП, створенні переліку вибірових дисциплін, внесення змін до навчальних планів та програм. Так, за підсумками анкетування здобувачів у 2023 році до каталогу вибірових компонент включено дисципліни «Скриптові мови програмування», «Програмування на мові Python», «Фреймворки Python», «Людино-машинна взаємодія»	Каталог вибірових освітніх компонентів Протоколи засідань циклової комісії
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	У зв'язку з повномасштабним вторгненням, наказом МОНУ від 19.05.2022 №459 коледж був евакуйований до м. Вінниця. Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Психологічне здоров'я студентів та викладачів досягається завдяки створенню загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. В коледжі працює психологічна служба,	Наказ МОНУ Наказ про дистанційне навчання Сторінка психолога

		яка надає необхідну консультацію усім учасникам освітнього процесу.	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	У зв'язку з повномасштабним вторгненням, наказом МОНУ від 19.05.2022 №459 коледж був евакуйований до м. Вінниця. Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Під час реалізації ОПП здобувачі освіти використовують власне технічне обладнання. Під час опитування здобувачів освіти ОПП «Кібербезпека» 100% відповіли, що забезпеченні необхідним технічним обладнанням для успішного опанування ОПП. Для реалізації ОПП коледж забезпечує здобувачів освіти інформаційною підтримкою. Інформаційна підтримка забезпечується шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на ресурсі електронної бібліотеки та веб-сервісі Google Classroom.	Навчально-методичне забезпечення дисциплін (пароль cybersecurity392) Електронна бібліотека Google Classroom Код доступу до Classroom групи 40-КБ-21 – zukuhp7 Код доступу до Classroom групи 30-КБ-22 – iismwggw Код доступу до Classroom групи 20-КБ-23-А – prhxfux Код доступу до Classroom групи 20-КБ-24-Б – 647hgog

		Також широко використовують в освітньому процесі закладу освіти месенджери Viber, Telegram, Signal тощо.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У зв'язку з повномасштабним вторгненням, наказом МОНУ від 19.05.2022 №459 коледж був евакуйований до м. Вінниця. Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Бібліотеку коледжу укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Бібліотека коледжу комп'ютеризована, має читальну залу. Відвідувачі бібліотеки в достатній мірі забезпечені навчальною та науковою літературою, періодичними виданнями за фахом. Електронна бібліотека налічує більше 8000 файлів. З них близько 20% власні розробки викладачів коледжу, інші – електронні ресурси інших навчальних закладів, адаптовані до вивчення у коледжі.	Електронна бібліотека Фахові періодичні видання
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Основним методом комунікації зі здобувачами освіти коледжу є офіційний сайт, на якому оприлюднюється вся інформація, необхідна для здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу. Також використовується веб-сервіс Google Classroom, групи у Facebook та Instagram. Паралельно з цим куратори груп використовують месенджери (Viber, Telegram) для оперативного зв'язку зі здобувачами освіти та їх батьками. Регулярно проводяться опитування. Представники здобувачів освіти можуть висловити свою думку як члени педагогічної ради коледжу, конференції трудового колективу, органів	Накази про склад Педагогічної ради коледжу Положення про опитування учасників освітнього процесу Положення про педагогічну раду Положення про Конференцію трудового колективу Положення про Приймальну комісію

		студентського самоврядування, приймальної комісії, через класного керівника або звернувшись безпосередньо до завідувача відділення, заступників директора з НР та ВР коледжу тощо. Також на сайті коледжу розміщені скриньки довіри та контактна форма.	Положення про студентське самоврядування Сторінка у Facebook Сторінка у Instagram Скринька довіри Контактна форма на сайті коледжу
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Одним із базових принципів освітньої діяльності закладу є студентоцентризований підхід. Освітня та організаційна підтримка: створено навчально-методичне забезпечення; широко впроваджуються інноваційні технології та методи навчання. Заклад освіти в змозі створити необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, сприяти урахуванню в навчальному процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних, архітектурно-середовищних потреб; сприяти формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем. Студенти ОПП мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через сайт коледжу та електронну бібліотеку.	Посилання на сайт коледжу Навчально-методичне забезпечення дисциплін (пароль cibersecurity392) Графік консультацій викладачів на 2024-2025 н.р. Посилання на кабінет психолога Положення про куратора групи Графіки консультацій викладачів на 2024-2025 н.р. для студентів Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

		Консультативна підтримка надається на рівні всіх підрозділів. Наприклад, щотижневі консультації викладачів. Тісно співпрацюють зі здобувачами освіти завідувачі відділень, викладацький склад, адміністрація. На сайті коледжу є скринька довіри, що свідчить про відкритість адміністрації коледжу. Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Крім того, функціонує психологічна служба, яка надає необхідну консультаційну допомогу усім учасникам освітнього процесу.	Положення про порядок реагування на булінг (цькування) План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування) на 2024-2025 навчальний рік Положення подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) Положення про організацію інклюзивного навчання
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	В умовах дистанційного навчання організація освітнього процесу в коледжі здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання. Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Classroom, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Презентації тощо.	Положення про дистанційне навчання Наказ про дистанційне навчання Google Classroom Код доступу до Classroom групи 40-КБ-21 – zukuhp7 Код доступу до Classroom групи 30-КБ-22 – iismw gw Код доступу до Classroom групи 20-КБ-23-А – prhxfux Код доступу до Classroom групи 20-КБ-24-Б – 647hgog

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне або пільгове проживання в гуртожитку. Станом на 01.02 2025 р. в коледжі навчаються 333 здобувачів освіти, що відносяться до пільгових категорій. Серед них: діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування - 26 осіб; - діти з інвалідністю - 10 осіб; - діти учасників бойових дій – 27 осіб; - внутрішньо переміщені особи – 258 осіб - студенти з багатодітних та малозабезпечених родин – 6 осіб; - діти шахтарів – 6 осіб. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом коледжу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів освіти до організації освітнього процесу	<u>Положення про правила призначення та виплати стипендії</u> <u>Положення про психологічну службу</u> <u>Про призначення стипендії здобувачам освіти I курсу з 01 січня 2025 року</u> <u>Про призначення стипендії здобувачам освіти II-IV курсів з 01 лютого 2025 року</u> <u>Рейтинг успішності студентів груп I курсу за підсумками зимової залікової сесії 2024-2025 н.р.</u> <u>Рейтинг успішності студентів груп II курсу за підсумками зимової залікової сесії 2024-2025 н.р.</u> <u>Рейтинг успішності студентів груп III курсу за підсумками зимової залікової сесії 2024-2025 н.р.</u> <u>Рейтинг успішності студентів груп IV курсу за підсумками зимової залікової сесії 2024-2025 н.р.</u> <u>Протоколи засідань стипендіальної комісії</u> <u>Наказ про надання матеріальної допомоги</u>
---	--	--	--

			Розвивально- просвітницьке заняття «Булінг та кібербулінг» Тренінг «Життя- це найцінніший скарб»
--	--	--	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Особливості реалізації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами регламентуються Положенням про організацію інклюзивного навчання у коледжі та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. Станом на 01.02.2025 серед здобувачів освіти ОПП Кібербезпека 36 осіб з особливими освітніми процесами: діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування - 2 особи; - діти з інвалідністю - 2 особи; - діти учасників бойових дій – 4 особи; - внутрішньо переміщені особи – 26 осіб; - діти шахтарів – 2 особи.	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Положення про організацію інклюзивного навчання
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Для осіб із порушеннями опорно-рухового апарату є пандус при вході до коледжу.	Наказ МОНУ Наказ про дистанційне навчання

		У зв'язку з повномасштабним вторгненням, наказом МОНУ від 19.05.2022 №459 коледж був евакуйований до м. Вінниця. Освітній процес відбувається в дистанційному форматі.	Положення про організацію інклюзивного навчання Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення нежитлового приміщення учбових корпусів
--	--	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу ОПП регулюється Положенням про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм у коледжі. Основною метою моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів освіти та роботодавців. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відбувається за участю зацікавлених сторін (студентів, роботодавців, педагогічних працівників, інших стейкхолдерів) і передбачає проведення відповідних	Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм Положення про опитування учасників освітнього процесу Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

		процедур, пов'язаних зі збором і аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Перший випуск здобувачів освіти за спеціальністю 125 Кібербезпека освітньо-професійною програмою «Кібербезпека» заплановано на 2025 рік, тому, наразі, інформація щодо випускників за даною програмою відсутня. У Коледжі іде активна робота щодо моніторингу працевлаштування випускників, які здобули фахову передвищу освіту. Наразі вже розроблено форму анкети випускника. Основним завданням моніторингу кар'єрного шляху випускників є дослідження кар'єри, їх працевлаштування, а також задоволеність роботодавців професійною кваліфікацією.	Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів фахової передвищої освіти та зв'язків з випускниками Анкета випускника
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	В положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти передбачено ряд заходів щодо реагування на виявлені недоліки. Зокрема, в пункті 3.2.4, розділу 3 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти зазначено: «Моніторинг та періодичний перегляд ОПП здійснюється випусковими цикловими комісіями з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам (із урахуванням змін) нормативно-законодавчої бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, освітніх потреб здобувачів освіти. Перегляд ОПП відбувається за результатами їхнього моніторингу».	Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Графік періодичного перегляду освітньо-професійної програм (ОПП)

		Отримані пропозиції від здобувачів та роботодавців до освітньої програми акумулюються та узагальнюються для подальшого внесення змін до освітньої програми.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, пункт 3.2. розділу 3, та Положенні про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм в розділах 4 (п. 4.7) та 6 розроблено правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання (моніторинг) і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців).	Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм Положення про опитування учасників освітнього процесу Наказ про затвердження положень
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання (моніторингу) ОПП проводилось анкетування здобувачів освіти. Ця інформація також наведена у відповідях (джерелах підтвердження інформації) на певні питання критеріїв, за якими здійснюється акредитаційна експертиза ОПП Результати анкетування розглядалися на засіданні циклової комісії та обговорювалися на засіданні методичної ради коледжу. Деякі з пропозицій студентів були враховані при внесенні змін до ОПП та переліку вибіркових дисциплін.	Результати анкетування здобувачів Протоколи засідань циклової комісії
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми передбачено пунктом 4.7.3. Положенні про порядок розроблення, розгляду,	Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття,

		затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні діючої ОПП здійснювалась через анкетування та надання рецензій та відгуків, надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки. Результати анкетування роботодавців частково враховувалися під час самооцінювання та перегляду ОПП.	закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм Результати анкетування роботодавців Протоколи засідань циклової комісії Рецензії роботодавців на ОПП 2020 Рецензії роботодавців на ОПП 2023
--	--	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів освіти збираються під час моніторингу ОПП та враховуються при розробці нової редакції та/або перегляді ОПП. А саме, здобувачі освіти активно беруть участь у анкетуванні та опитуваннях, результати яких аналізуються та враховуються при розробці та перегляді ОПП. Крім того, представники здобувачів освіти входять до складу педагогічної ради, беруть участь у засіданнях, на яких розглядаються ці питання.	Результати анкетування здобувачів Протоколи засідань циклової комісії Накази про склад Педагогічної ради коледжу Протоколи засідання Педагогічної ради

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості навчання як внутрішні стейкхолдери. Це проявляється через їх участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їх участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм. Крім того, представники органів студентського самоврядування, які є членами Педагогічної ради, можуть надавати пропозиції та зауваження щодо якості освітнього процесу.	Результати анкетування здобувачів Протоколи засідань циклової комісії Накази про склад Педагогічної ради коледжу
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Анкетування та опитування проводяться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та Положенням про опитування. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти, здійснюється в кінці навчального року або на початку 1 семестру. Анкетування проводиться в анонімній формі за допомогою Google форм. Результати анкетування розглядаються в циклових комісіях, навчально-методичному кабінеті та висвітлюються на сайті закладу освіти.	Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Положення про опитування учасників освітнього процесу Анкети для здобувачів освіти

4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі практикують опитування всіх здобувачів освіти, які навчаються у коледжі, або серед здобувачів освіти, які навчаються за конкретною ОПП. Серед найпоширеніших методів застосовують опитування, анкетування, бесіди з активами груп. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	Положення про опитування учасників освітнього процесу Анкети для здобувачів освіти
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У ВСП «КФК ПІТБ ДДМА» розроблено процедури та методи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. Насамперед, відповідно до Положення про опитування коледжі опитування здобувачів фахової передвищої освіти як метод моніторингу якості освіти та освітньої діяльності передбачає широке застосування сучасних інформаційних технологій у процесі збирання, обробки, зберігання та використання різного виду інформації. Для опитування здобувачів фахової передвищої освіти застосовується анкета у google формі. При проведенні опитувань щодо якості викладання навчальних дисциплін, якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, якості організації та проходження практичної підготовки, адаптації тощо були задіяні викладачі коледжу, голова циклової комісії, класні керівники навчальних груп. Перед початком проведення опитування (анкетування) учасникам опитування (респондентам) роз'яснюється їх важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості	Положення про опитування учасників освітнього процесу Скринька довіри Контактна форма на сайті коледжу Результати опитувань (посилання: https://surl.li/wcqaeb) Посилання на анкети на сайті коледжу

		освітньої діяльності Коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо. Також здобувачі фахової передвищої освіти можуть здійснити надання побажань і рекомендацій через скриньку довіри та контактну форму сайту.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти обов'язково враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми. Результати всіх опитувань розглядаються на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради коледжу.	Результати анкетування здобувачів Протоколи засідань циклової комісії Протоколи засідання Педагогічної ради

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Ефективними інструментами виявлення недоліків освітньо-професійної програми є самооцінювання та анкетування здобувачів, викладачів, випускників та роботодавців. За результатами звітів розробляються певні заходи щодо підвищення якості освіти за ОПП.	Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм Положення про опитування учасників освітнього процесу
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У разі виявлення недоліків робоча група по розробці та впровадженню ОПП має можливість внести зміни до ОПП відповідно до Положенні про порядок	Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття,

		розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм	закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучено керівників та провідних фахівців базових підприємств та компаній-партнерів, з якими укладено угоди про співробітництво та практичну підготовку.	Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Договори про співпрацю Договори на практику Рецензії роботодавців на ОПП 2020 Рецензії роботодавців на ОПП 2023
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Методами збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми є наявність рецензій-відгуків, анкетування, відгуки на проходження технологічної та переддипломної практики з боку керівників практики від підприємства, участь роботодавців у засіданнях циклової комісії	Анкетування роботодавців Рецензії роботодавців на ОПП 2020 Рецензії роботодавців на ОПП 2023 Протоколи засідань циклової комісії
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Проблеми, які виявлені під час реалізації та моніторингу ОПП та за результатами анкетування стейкхолдерів, обговорюються на засіданнях циклових комісій. За результатами обговорення проектній групі дається завдання щодо внесення змін або оновлення ОПП.	Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм Результати анкетування роботодавців Протоколи засідань циклової комісії Результати анкетування здобувачів освіти

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми регламентовано Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та Положенням про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів фахової передвищої освіти та зв'язків з випускниками. Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників застосовується збір та аналіз відповідної інформації через анкетування; інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування кураторами та старостами груп. Також кар'єрний шлях відстежується при спілкуванні з роботодавцями та під час анкетування, де крім здобутків звертається увага на недоліки в якості навчання та об'ємі програмних результатів навчання.	Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів фахової передвищої освіти та зв'язків з випускниками Анкетування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми передбачено розділами 4 (п .4.7) та 6 Положенні про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм та розділом 3 Положення про опитування учасників освітнього процесу.	Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм Положення про опитування учасників освітнього процесу

		Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП передбачає їх початковий розгляд на засіданнях циклових комісій. Зведені рекомендації цикловими комісіями передаються на розгляд методичній раді та, за необхідності, робочій групі, які розробляють проекти нових редакцій освітньо-професійних програм. Паралельно голови циклових комісій формують проекти нових навчальних планів та нового переліку вибіркових дисциплін.	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Вивчення попиту на випускників цієї ОПП здійснювалося членами робочої групи та обговорювалося на засіданнях педагогічної ради. Випускників за зазначеною ОПП ще немає. Для випускників інших ОПП процедура працевлаштування чітко не регламентована на законодавчому рівні. Крім того, зважаючи на підвищені вимоги роботодавців при працевлаштуванні (досвід роботи за спеціальністю, наявність сертифікатів з вивчення та застосування методів кіберзахисту, специфічних мов програмування інше), випускникам дуже важко влаштуватися на роботу відповідно до цих вимог. Тому, більшість здобувачів підшуковують собі місце працевлаштування вже під час проходження виробничої практики. В той же час, коледж постійно підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців із здобувачами освіти та випускниками коледжу з питань проходження практики та можливості їх подальшого працевлаштування.	Договори про співпрацю Протоколи засідання Педагогічної ради

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Зовнішня система забезпечення якості ФПО включає зовнішні перевірки з питань: відповідності ОПП освітнім та професійним стандартам; відповідність ліцензійним умовам та акредитаційним вимогам провадження освітньої діяльності закладів освіти, інших питань діяльності закладу. За час реалізації ОПП зовнішні перевірки якості не проводилися. Оскільки акредитація ОПП «Кибербезпека» є первинною, то результати моніторингу зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, які слід брати до уваги під час її реалізації, відсутні.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація зазначеної ОПП є первинною.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Інституційний аудит не проводився	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Кібербезпека» розроблена проектною групою Відокремленого структурного підрозділу «Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії». За відсутності стандарту ФПО зі спеціальності 125 Кібербезпека, ОПП базується на посадових інструкціях відповідних фахівців на базових підприємствах, стандартах і освітніх програмах підготовки бакалаврів за спеціальністю в закладах вищої освіти. ОПП оформлена у відповідності до Методичних рекомендацій ДООУ «НМЦ ВФПО» та відповідає Критеріям оцінювання якості освіти та освітньої діяльності.

Освітня діяльність за ОПП здійснюється на основі Положень про організацію освітнього процесу, про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх програм, про академічну мобільність, про практичне навчання, про порядок розроблення та затвердження індивідуальних планів, процедура реалізації права здобувача освіти на вільний вибір навчальних дисциплін, про оцінювання результатів навчання, про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів, академічну доброчесність, інших документів.

Організація освітнього процесу за ОПП здійснюється відповідно до розроблених зазначених положень та навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Під час розробки та моніторингу ОПП залучалися роботодавці з компаній-партнерів та баз виробничої практики, здобувачі фахової передвищої освіти та педагогічний склад коледжу, а також закладів вищої освіти України. Було проведено опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців-партнерів з приводу моніторингу якості освіти за даною ОПП.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що до сильних сторін освітньої програми «Кібербезпека» слід віднести такі:

- чітка структура ОПП, зміст та спрямованість якої допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в сфері ІТ технологій;
- перелік обов'язкових та вибіркових компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі; наявність в ОПП освітніх компонентів, які формують спеціальні (фахові) компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці;
- достатній перелік профільних компаній-партнерів та базових підприємств, з якими укладено договори про співпрацю та практичне навчання.

У Коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні Положення, навчальна документація ведеться відповідно до вимог.

У Коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної доброчесності.

Здобувачі освіти залучаються до різних заходів виховного та наукового спрямування, участі у роботі науково-практичних конференцій, тощо.

Рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОПП «Кібербезпека», відповідає законодавству України та Ліцензійним умовам провадження

освітньої діяльності. У Коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу, забезпечується постійне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у матеріалах самооцінювання ОПП, є достовірною.

Гарантуємо, що за запитом експертної групи будуть надані додаткова інформація та будь-які документи, що стосуються освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за даною освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

В.о. директора коледжу



Олексій МАКУХА